Татьяна Викторовна ДУБРОВСКАЯ
Евгений Александрович КОЖЕМЯКИН

О МЕТОДАХ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ И ЛИНГВОДИДАКТИКИ (Обзор III Международной научно-практической конференции «Современные направления в лингвистике и преподавании языков», г. Пенза, Пензенский государственный университет, 24-27 апреля 2019 г.)

В современных работах по лингвистике и лингводидактике обращает на себя внимание тот факт, что методология исследования зачастую не только не получает должного описания, обоснования и представления в научном тексте, но и часто не соответствует обозначенным целям, задачам и предмету исследования. Такое легковесное отношение к методологической стороне научного поиска приводит к ненадежности и недостоверности полученных результатов. Системные проблемы, касающиеся методологии научных исследований, были вынесены на коллегиальное обсуждение на III Международной научно-практической конференции «Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода», которая прошла 24-27 апреля 2019 года в Пензенском государственном университете. Организаторами конференции выступили кафедра «Английский язык» Пензенского государственного университета (председатель оргкомитета – Дубровская Т.В., д.филол.н., доц., заведующий кафедрой), Министерство образования Пензенской области и несколько европейских университетов, включая Люблянский педагогический исследовательский институт (Словения), Трансильванский университет Брашова (Румыния) и Университет Бари им. Альдо Моро (Италия).

Организаторы ставили цель привлечь внимание к проблеме выбора и использования метода в лингвистических исследованиях и лингводидактических практиках. Каковы критерии, определяющие корректность методологической базы? Как сохранить четкость и однозначность аналитических категорий? Какие факторы определяют методологическую состоятельность научного поиска? Как междисциплинарность меняет принципы научного исследования? Поиск ответов на эти вопросы и составил суть конференции. Суть проблемы метода в современной лингвистике и лингводидактике представлена в предисловии к сборнику материалов конференции

(Дубровская, 2019б).

В работе конференции приняли участие исследователи из России (Белгород, Екатеринбург, Казань, Ковылкино, Нижний Новгород, Москва, Орёл, Пенза, Санкт-Петербург, Саранск, Саратов, Тамбов, Томск, Ульяновск, Уфа, Челябинск, Череповец), а также Бельгии, Великобритании, Италии, Польши, Румынии, Словении, США и Туркменистана.

В ходе пленарных заседаний обсуждение проблемы метода велось с точки зрения существования, смены и основных принципов научных парадигм в лингвистике. О сосуществовании в современной лингвистике двух основных парадигм: формальной и функциональной, говорил **В.М. Алпатов**, д. филол. н., проф., член-корреспондент РАН. Фокусируя внимание на функциональной парадигме как вышедшей в настоящее время на передний план, В.М. Алпатов обратил внимание и на её проблемную сторону: отказ от установления жестких границ объекта изучения, приводящий к стремлению лингвистики включить в себя чуть ли не всю гуманитарную проблематику (Алпатов, 2019).

Продолжая обсуждение методологической допустимости, д. филол. н., доц. **Т.В. Дубровская** (Дубровская, 2019а) выдвинула тезис, что границы методологической допустимости должны быть установлены, чтобы научное знание не превратилось в плод интуитивных догадок и субъективного мнения. Это возможно посредством выстраивания необходимой взаимосвязи между тремя звеньями научной парадигмы: установочно-предпосылочным, предметно-познавательным и процедурным. Именно с этих позиций Т.В. Дубровская изучила исследования в рамках дискурсивной парадигмы, в которых выявила целый ряд несоответствий между обозначенными звеньями. Докладчик сформулировала общую методологическую позицию, которую поддержали участники конференции в выступлениях и дискуссиях: распространённой ошибкой является трактовка дискурс-анализа как исследовательского метода, в то время как он является подходом или «дизайном» исследования лингвистических и нелингвистических феноменов.

Экспансионизм как отличительное свойство современной лингвистики отметила в своем выступлении д. филол. н., проф. **С.В. Иванова**. Исследовательница видит проблему в том, что экспансионизм приводит к потере строгости научного знания, а лингвистический анализ всё чаще уступает место интуитивным объяснениям (Иванова, 2019).

В то же время всё более очевидно, что интеграция лингвистики с другими способами научного познания необходима и неизбежна, если потенциальным результатом исследования является холистическое знание и представление об объекте исследования. Изучение комплексных структур, объединяющих вербальные явления с

невербальными, создает новый – мультимодальный – подход к коммуникации. Целесообразность и перспективы такого подхода обсуждались в пленарных выступлениях д.филос.н., доц. **Е.А. Кожемякина** и проф. **И. Жагара**, PhD. Применение мультимодального подхода к изучению речевой коммуникации открывает ряд методологических перспектив, на которые указали докладчики: анализ невербальных средств в коммуникативно-прагматических целях (Žagar, 2019), изучение моделей интерсемиотического взаимодействия элементов текста, а также исследование вопросов трансдукции исходного сообщения в другие семиотические системы (Кожемякин, 2019). Некоторые практические аспекты проведения мульмодального анализа далее обсуждались на мастер-классе, который провел проф. И. Жагар.

Общенаучный вопрос критического мышления как необходимого условия при получении научного знания рассмотрела **Н. Буркхалтер**, PhD, обратившись к собственному дидактическому опыту развития рефлексивных способностей студентов. Докладчик раскрыла ключевые этапы и условия формирования критического мышления в рамках учебных занятий (Burkhalter, 2019).

Доклад **Дениз Милиция** был посвящён обсуждению эвристических возможностей корпусного метода исследования публичных дискурсивных практик и, в частности, фразеологических конструкций, используемых политиками. На примере результатов собственного исследования докладчик продемонстрировала, что автоматическая обработка корпуса текстов позволяет, во-первых, преодолеть интуитивно-субъективный взгляд на предмет анализа и, во-вторых, выявить интенциональные и идеологические установки адресанта, выраженные в частотных речевых паттернах (Milizia, 2019).

Работа конференции шла в рамках нескольких направлений: прагматика и дискурсивные исследования; когнитивные проблемы лингвистики; сопоставительные методики и перевод; методы исследования лексики и грамматики; количественные и статистические методы в лингвистике, корпусная лингвистика; дидактические основы и методики обучения иностранным языкам.

В рамках работы секции **«Прагматика и дискурсивные исследования»** были обсуждены вопросы методологии анализа дискурсивных практик, реализующихся в различных коммуникативных сферах и ситуациях. Проблематика докладов, представленных на секции, подтвердила многоаспектный и междисциплинарный характер дискурс-анализа, который единодушно был оценён участниками как перспективный подход, позволяющий сформировать целостное знание о различных явлениях: повседневных речевых ситуаций (доклад к.филол.н., доц. И.В. Кожуховой (Кожухова, 2019)), публичной речи (доклад к.филол.н., доц. О.А. Шендаковой

(Шендакова, 2019)), политической коммуникации в социальных сетях (доклад к.филол.н., доц. Т.В. Харламовой (Харламова, 2019)), событийных нарративов в интернет-коммуникации (доклад к.филол.н., доц. О.Н. Дубровской), политических интервью (доклад А.М. Новиковой (Новикова, 2019), дискредитации в СМИ (доклад И.С. Лисюткиной (Лисюткина, 2019)), национальной идентичности (доклады В.А. Макеевой и Э.И. Юськаевой (Юськаева, 2019)).

Особое внимание участники уделили принципам и методам получения речевого материала. Ключевыми методологическими проблемами, которые определили докладчики, являются: обоснование применение количественного и качественного подходов к определению выборочной совокупности, «типологическое насыщение» эмпирического материала и определение центральных единиц анализа в прагматическом и дискурсивном исследованиях. В докладе д.филол.н., доц. Е.Ю. Викторовой была обоснована необходимость анализа дискурсивов как важного предмета исследования речевой коммуникации (Викторова, 2019).

Обсуждение методологических вопросов сбора и анализа данных лингвистических исследований проходило также в рамках работы секции **«Корпусная лингвистика. Методы когнитивной лингвистики. Анализ художественного текста. Сопоставительные методики»**. Перспективность и эвристичность лингвистических методов при решении не только как исследовательских, но и лингводидактических задач была отмечена в докладах д.филол.н., доц. Н.Н. Кошкаровой (Кошкарова, 2019) и к.филол.н. доц. Ю.А. Лобиной (Лобина, 2019). Докладчики представили основные направления использования лингвистического инструментария в преподавании иностранного языка и обучении речевым жанрам. В выступлениях к.филол.н., доц. А.Л. Дмитровского (Дмитровский, 2019) и И.Е. Харлова (Харлов, 2019) обсуждались вопросы привлечения методологии нелингвистических дисциплин, в частности, философии и нейробиологии, к изучению лингвистических явлений. Тема эссеизма как универсального способа осмысления жизни получила развитие в мастер-классе А.Л. Дмитровского. На секции была затронута проблема лингвистической, культурной и концептуальной релевантности перевода (доклады к.филол.н., доц. Р.Т. Садуова (Садуов, 2019) и Чу Цзяньминь (Чу, 2019)) и вербализации концептов в сознании носителей разных языков (доклад к.филол.н., доц. Е.Г. Стешиной (Стешина, 2019)).

Участники секции **«Методы исследования лексики и грамматики»** представили результаты исследований, основанных на применении различных моделей анализа и методик. Д. филол. н., проф. Е.Г. Борисова (Борисова, 2019) обратилась к принципу релевантности при изучении явлений континуальности

(недискретности) в семантике. Метод лексического анализа как составная часть анализа семиотического был использован Чжан Тао (Чжан, 2019) для анализа китайского рекламного текста. К. филол.н., доц. А.В. Моисеенко предложила для обсуждения методику эколингвистического анализа лексики массмедийных текстов.

Программа конференции включала две англоязычные секции, обозначенные организаторами как **Scientific Mix**. Название отражало суть заседаний: они не были ориентированы на отдельные разделы языкознания, а охватывали разные подходы к языковым явлениям. Исследователь из Польши Г. Ковальски, PhD, продемонстрировал возможности применения принципов текстовой организации к мультимодальному дискурсу (Kowalski, 2019). Прагмалингвистические категории стратегии, топоса, информационного эха, ложного повествования, непрямой коммуникации, имплицитности были представлены докладчиками как основа моделей анализа (Данкова, 2019; Мусорина, 2019; Погостина, 2019; Чанышева, 2019; Вильданова, 2019; Видинеева, 2019). Моделирование концепта применила к материалу медийного дискурса О.А. Тремаскина (Тремаскина, 2019). Очевидно, что растет популярность количественных и статистических методов, которые обсуждались на секции к.филол.н. Л.Н. Шевырдяевой, к. пед.н. С.Е. Цветковой и Е.Ю. Малышевой (Малышева, Цветкова, 2019). Лингвист-юрист ЕС К.Д. Робертсон выступил с докладом о применении терминологии в мультилингвистическом контексте правовых практи Евросоюза. Анализ научного дискурса с точки зрения лингвосенсорики представила к.филол.н. Ю.Н. Мухина (Мухина, 2019). Секции также включали доклады, ориентированные на лингводидактические методики, такие как развитие навыков академического письма (Sorokina, 2019), практические навыки лексикографии (Sinu, 2019), методики обучения практической фонетике (Sukhova, 2019) и разговорной речи (Gurbanov, 2019).

Общеметодологические принципы современной лингводидактики и частные лингводидактические методы стали предметом обсуждения на двух отдельных секциях. О принципе гуманизации в образовательном процессе говорила к.пед.н. А.Ю. Бехтер (Бехтер, 2019). Обсуждались образовательные стандарты и методы контроля (Михановa, 2019; Степанова, 2019; Мещерякова, Кисткина 2019; Струнина, 2019; Данильченко, 2019), методики обучения аналитическому чтению, письму и проектные методы (Беккер, 2019; Крехтунова, 2019; Кащеева, 2019; Михайлова, 2019; Левина, 2019), метод спирали в преподавании иностранных языков (Parker, 2019), а также возможности применения современных информационных ресурсов и средств межкультурной коммуникации в преподавании (Сюзюмова, 2019; Костюшина, 2019). Большой интерес

аудитории вызвал коллективный доклад исследователей из Уфы, представивших концепцию mind fitness и целый ряд практических упражнений на её основе (Филимонова, Рюкова, Валиева, 2019). О.В. Харапудченко описала методику организации обучающих экскурсий на английском языке (Харапудченко, Обдалова, 2019), а И.Е. Хантурова обсудила тимбилдинг с точки зрения мотивационной составляющей учебного процесса (Хантурова, 2019).

Серия мастер-классов, некоторые из которых были уже упомянуты выше, позволила ведущим продемонстрировать эффективность и недостатки ряда лингвистических и дидактических методик, а участникам – приобрести практические навыки их применения.

Мастер-класс д.филол.н., доц. **Т.В. Дубровской** был посвящён особенностям подготовки научных публикаций для высокорейтинговых рецензируемых изданий. Особое внимание ведущая обратила на требования журналов к методологическому обоснованию исследования, на необходимость корректной работы с источниками научной информации и эмпирическим материалом, а также важность соответствия статьи международным нормам языка и стиля научного текста. Участникам мастер-класса было предложено оценить с редакторской точки зрения англоязычные аннотации к научным публикациям и отредактировать их в соответствии с нормами английского языка и построения научного текста.

На мастер-классе д.филол.н., доц. **И.В. Приваловой** (Привалова, 2019) были обсуждены методы психолингвистических исследований и техники обработки полученных данных. Исследовательница систематизировала принципы, задачи и методики анализа, характерные для психолингвистики, и акцентировала внимание на методологической значимости прямой зависимости между предметом и целью психолингвистического исследования и применяемым методом. На конкретном материале слушателям были продемонстрированы основные стратегии комбинации количественных и качественных методов: методы математической статистики позволяют добиться валидности и объективности данных, в то время как качественные методики позволяют реконструировать и интерпретировать когнитивные модели, присущие индивидам. Интерес аудитории вызвали вопросы сбора данных в юридическом и этическом аспектах.

Мастер-класс д.филол.н., проф. **Е.Г. Борисовой**, посвященный новым методам описания лексической и грамматической семантики, стал в значительной мере продолжением её выступления на секционном заседании, поскольку в центре внимания находилась проблема описания семантики единиц языка. Е.Г. Борисова обсудила несколько возможных методик выявления и описания значений

языковых единиц: лексикографический способ, формально-семантическое описание, процедуральный подход, прагматический подход, изучение функций слов, а также изучение значений с точки зрения синхронии и микродиахронии.

Участники конференции смогли также принять участие в мастер-классах по преподаванию языков. Популярен оказался мастер-класс по подготовке к устной части ЕГЭ, который провели к.пед.н., доц. **О.В. Дронова** и **А.И. Жолнерик**, являющиеся членами экспертной комиссии по проверке ЕГЭ. Ведущие мастер-класса продемонстрировали разные типы заданий, обсудили сложности и типичные ошибки обучающихся, дали рекомендации по преодолению сложностей. В числе участников мастер-класса было много школьных учителей – гостей конференции.

Два англоязычных мастер-класса были проведены участницами программы Фулбрайт, работающими в Пензенском государственном университете в качестве ассистентов преподавателей английского языка. **А. Фэй** продемонстрировала возможности применения методики inquiry-based learning, когда процесс познания начинается с постановки проблемы, и далее следуют построение гипотезы, набор эмпирических наблюдений, критический анализ и, наконец, вывод (Fay, 2019). **А. Уоллес** предложила участникам мастер-класса обсудить язык современной американской политики, в том числе неологизмы, имеющие наряду с предметным значением существенные коннотативные смыслы (Wallace, 2019).

Завершившая конференцию презентация журналов и новинок научной и учебно-методической литературы способствовала обмену научными знаниями и консолидации существующего опыта в условиях широкой географической протяженности страны, а также приобщению к современным зарубежным достижениям и международной научной этике.

Список литературы:

Алпатов В.М. Функциональная лингвистика: новое и возврат к традициям // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 5-9.

Беккер И.Л. Развитие читательской компетентности студентов гуманитарных специальностей на основе герменевтического анализа художественных текстов Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.II. Лингводидактические принципы и методики / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 158-162.

Бехтер А.Ю. Реализация гуманизации образовательного процесса в профессионально-личностном саморазвитии студентов (на примере изучения иностранного языка в неязыковом вузе) // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб.

науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.II. Лингводидактические принципы и методики / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 5-8.

Борисова Е.Г. Принцип релевантности как основа описания недискретных явлений в языке // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 204-209.

Видинеева Н.Ю. Принципы выделения речевой имплицитности (на материале британского медиадискурса) // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 35-39.

Викторова Е.Ю. Исследование функционирования дискурсивов: методологические аспекты // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 39-43.

Вильданова Г.А. Теоретико-игровое исследование непрямой коммуникации // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 43-46.

Данильченко А.В. Обратное влияние тестирования на обучение грамматике на уровках английского языка // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.II. Лингводидактические принципы и методики / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 162-164.

Данкова Н.С. Топосы открытости / закрытости как средства репрезентации судебной власти в дискурс СМИ // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 46-51.

Дмитровский А.Л. Методология эссеистического поиска: эвристический аспект // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 276-280.

Дубровская Т.В. «А был ли метод?»: о принципах и категориях современного дискурс-анализа // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019а. – С. 9-15.

Дубровская Т.В. Предисловие. О проблеме метода в современной лингвистике и лингводидактике // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019б. – С. 3-4.

Иванова С.В. Не потеряться в дискурсивном пространстве: методология как компас // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ.

конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С.15-19.

Кащеева А.В. Моделирование продукта дискурса в обучении письму // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.II. Лингводидактические принципы и методики / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 101-104.

Кожемякин Е.А. Мультимодальный медиадискурс: методологические вызовы // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 19-24.

Кожухова И.В. Методики получения материала для речеактовых исследований // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 59-63.

Костюшина Е.В. Возможности и практическое использование средств межкультурной коммуникации в процессе обучения английскому языку иностранных и российских студентов неязыкового вуза // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.II. Лингводидактические принципы и методики / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 164-168.

Кошкарова Н.Н. Корпусные технологии в преподавании английского языка // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 254-258.

Крехтунова Е.В. Короткий рассказ как мотивирующий компонент в процессе преподавания иностранного языка // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.II. Лингводидактические принципы и методики / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 168-170.

Левина А.О. Использование проектно-исследовательского метода обучения для создания сборника по лексике и грамматике немецкого языка в 5 и 6 классах // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.II. Лингводидактические принципы и методики / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 87-90.

Лисюткина И.С. К проблеме диахронического метода в политическом дискурсе // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 63-66.

Лобина Ю.А. Методика лингводидактического описания речевого жанра // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 187-191.

Малышева Е.Ю., Цветкова С.Е. О некоторых основаниях и условиях

вероятностно-статистического анализа // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 258-262.

Мещерякова Е.А., Кисткина А.Г. Преимущества многоступенчатого контроля в формировании итоговой оценки студентов в рамках балльно-рейтинговой системы // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.II. Лингводидактические принципы и методики / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 40-43.

Михайлова И.Д. Эссе как рефлексивная форма мыследеятельности и основа программного исследования // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.II. Лингводидактические принципы и методики / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 104-107.

Миханова О.П. ФГОС ВО 3++: универсальные компетенции // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.II. Лингводидактические принципы и методики / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 70-75.

Мусорина О.А. Стратегии как средство репрезентации советской действительности в партийном дискурсе в 1980-е гг. (на примере материалов XXVII съезда КПСС) // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 66-71.

Мухина Ю.Н. Использование методов лингвосенсорики при изучении профессионального научного дискурса // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 71-75.

Новикова А.М. Лингво-прагматический анализ англоязычного политического интервью // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 82-87.

Погостина П.С. Методологические особенности исследования информационного эха события (на материале американского вечернего шоу) // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 91-96.

Привалова И.В. Методы психолингвистических исследований и обработка полученных данных // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 24-30.

Садуов Р.Т. Критика перевода: сравнительный анализ перевода с языка-оригинала на разные языки-реципиенты // Современные направления в

лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 191-195.

Степанова Н.А. Роль формирующего контроля в достижении результатов ФГОС общего среднего образования (на примере предметной области «Иностранный язык») // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.II. Лингводидактические принципы и методики / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 75-78.

Стешина Е.Г. Методология выявления вербализации концепта // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 154-158.

Струнина Н.В. Методы оценивания уровня сформированности межкультурной компетенции: обзор исследований // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.II. Лингводидактические принципы и методики / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 78-82.

Сюзюмова О.А. Использование блогов в процессе преподавания английского языка // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.II. Лингводидактические принципы и методики / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 139-141.

Тремаскина О.А. Моделирование как метод лингвистического исследования англоязычного экономического медиадискурса // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 104-107.

Филимонова Е.А., Рюкова А.Р., Валиева Д.Р. Упражнения mind fitness как неотъемлемая составляющая успешного урока // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.II. Лингводидактические принципы и методики / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 185-189.

Хантурова И.Е. Тимбилдинг в аспекте дидактического интерактивного метода в сфере преподавания языков: проблематика исследования // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.II. Лингводидактические принципы и методики / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 193-196.

Харапудченко О.В., Обдалова О.А. Методика организации обучающих экскурсий в исследовательские лаборатории в процессе иноязычной подготовки бакалавров и магистров неязыковых специальностей // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.II. Лингводидактические принципы и методики / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 189-193.

Харламова Т.В. Политическая коммуникация в социальных сетях: сравнительно-сопоставительный анализ // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 108-112.

Харлов И.Е. К вопросу о методах изучения языкового сознания // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 162-167.

Чанышева З.З. Методики исследования прагматики ложного нарратива // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 112-117.

Чжан Тао. Методы изучения лексических особенностей китайских рекламных текстов // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 234-237.

Чу Цзяньминь. Анализ культурных ценностей в текстах древнекитайской поэзии // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 288-291.

Шендакова О.А. Методологические вопросы анализа дискурса публичной речи // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 117-120.

Юськаева Э.И. Исследование компонентов британской национальной идентичности посредством дискурс-анализа (на материале публичных выступлений британских политиков в период Брексита) // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 120-125.

Burkhalter N. Using academic writing to develop critical thinking // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.II. Лингводидактические принципы и методики / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 116-119.

Fay A. Inquiry and dialogue: teaching English with American history // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.II. Лингводидактические принципы и методики / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 197-200.

Gurbanov M.D. Techniques of teaching speaking to young adults // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.II. Лингводидактические принципы и методики / под общ. ред.

Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 200-204.

Kowalski G. Applicability of text organization patterns in an analysis of multimodal web genres // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 125-129.

Milizia D. Automating phraseology: an empirical method // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 266-272.

Parker N.V. Spiralling in teaching Russian as a foreign language // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.II. Лингводидактические принципы и методики / под общ. ред. Т.В Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 54-59.

Sinu R. Teaching lexicography : from theory to practice // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.II. Лингводидактические принципы и методики / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 204-208.

Sorokina S.G. Developing academic writing skills based on the criteria referenced approach used in international education programmes // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.II. Лингводидактические принципы и методики / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 119-124.

Sukhova N.V. Longitudinal project on a practical course of phonetics (a potential learner corpus) // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.II. Лингводидактические принципы и методики / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 96-100.

Wallace A.M. American slang: types, usage, and understanding // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.II. Лингводидактические принципы и методики / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 130-133.

Žagar I.Ž. Some methodological problems in analyzing non-verbal arguments // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т.I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т.В. Дубровской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 30-35.

Дубровская Татьяна Викторовна – доктор филологических наук, доцент, заведующая кафедрой «Английский язык» Пензенского государственного университета (г. Пенза), gynergy74@gmail.com

Кожемякин Евгений Александрович – доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой коммуникативистики, рекламы и связей с общественностью НИУ «БелГУ» (г. Белгород), kozhemyakin@bsu.edu.ru